

Справка по результатам проведения диагностической работы в 1-х классах по проверке сформированности метапредметных умений у

младших школьников

(сентябрь 2014 года)

Цель входной диагностической работы для учащихся 1-ых классов:
определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов для:

- 1) корректировки рабочей программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы;
- 2) выявления общих положительных и отрицательных тенденций готовности учащихся к обучению в 1 классе;
- 3) выработки общих для дошкольной и начальной ступеней образования методических решений на основе полученных результатов.

Данная работа проводилась с учащимися первых классов в 18-ти районах СПб и Академической гимназии №56.

Количество учеников первых классов и количество принимавших участие в написании работы, представлены в следующей таблице.

Районы	КОЛ-ВО по списку	КОЛ-ВО писавших
Адмиралтейский	1150	1032
Академическая 56 гимн.	246	224
Василеостровский	1417	1250
Выборгский	4186	3774
Калининский	3643	3345
Кировский	2800	2570
Колпинский	1566	1453

Красногвардейский	2698	2456
Красносельский	3412	3115
Кронштадтский	339	313
Курортный	536	443
Московский	2222	2046
Невский	4094	3730
Петроградский	755	684
Петродворцовый	1024	937
Приморский	5012	4573
Пушкинский	1887	1742
Фрунзенский	3130	2838
Центральный	1240	1119
Итого:	41357	37644

Специальные (коррекционные) классы

Районы	кол-во по списку	КОЛ-ВО писавших
Адмиралтейский	41	31
Василеостровский	65	62
Калининский	81	66
Колпинский	13	13
Московский	47	17
Невский	60	48
Петроградский	28	24
Петродворцовый	21	18
Приморский	68	59
Фрунзенский	35	32
Итого:	459	370

Работу выполняли 37644 ученика общеобразовательных классов (из 41357 учащихся по списку школ, участвующих в проведении диагностической работы) и 370 учеников из коррекционных классов (по спискам 459 учеников). Что составляет 91% и 80% соответственно.

Работа состояла из 10 заданий.

Целью первого задания было определение развития мелкой моторики руки будущего первоклассника путём копирования образца записи предложения письменными буквами. Средний коэффициент выполнения этого задания в общеобразовательных классах оказался самым низким – 0,46, причём результаты и общеобразовательных классов и коррекционных практически одинаковые (0,45)

Цель второго задания: проверка уровня сформированности умения ориентироваться на листе бумаги, пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Средний коэффициент 0,81 (от 0,73 до 0,95) в общеобразовательных школах, в коррекционных 0,71 (от 0,23 до 0,76).

Цель третьего задания: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства. Средний коэффициент довольно высокий – 0,92 в общеобразовательных классах и 0,86 в коррекционных.

Четвёртое задание. Цель: определение сформированности понятий «больше», «меньше», «слева», «справа», пространственных представлений, умения соотносить числа и цифры. Средний коэффициент соответственно 0,84 и 0,78.

Пятое задание. Цель: определение сформированности умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания. Средний коэффициент в общеобразовательных классах – 0,76, в коррекционных – 0,73.

Цель шестого задания: определить круг чтения учащихся. Средний коэффициент высокий – 0,90 в общеобразовательных классах и 0,88 в коррекционных.

Цель седьмого задания: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах. Средний коэффициент в общеобразовательных классах – 0,84, в коррекционных – 0,78.

Цель восьмого задания: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками. Средний коэффициент – 0,64 в общеобразовательных классах, 0,57 в коррекционных.

Цель девятого задания: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных, растения с продуктами питания, которые с их помощью получают. Средний коэффициент в общеобразовательных классах: 0,90, в коррекционных: 0,88.

Цель десятого задания: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа. Средний коэффициент в общеобразовательных классах: 0,83, в коррекционных: 0,78

Сравнительный анализ результатов мониторинга по районам Санкт-Петербурга

Районы	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	ср. коэфф.
Адмиралтейский	0,44	0,70	0,86	0,79	0,70	0,90	0,77	0,54	0,87	0,77	0,73
Академическая 56 гимн.	0,55	0,95	0,97	0,93	0,85	0,97	0,96	0,83	0,95	0,92	0,89
Василеостровский	0,47	0,83	0,93	0,81	0,72	0,90	0,87	0,64	0,91	0,83	0,79
Выборгский	0,47	0,84	0,93	0,86	0,79	0,91	0,89	0,68	0,93	0,86	0,82
Калининский	0,42	0,83	0,93	0,84	0,77	0,91	0,84	0,62	0,92	0,85	0,79
Кировский	0,42	0,81	0,91	0,85	0,78	0,90	0,83	0,61	0,89	0,85	0,78
Колпинский	0,42	0,83	0,92	0,85	0,71	0,88	0,86	0,58	0,91	0,81	0,78
Красногвардейский	0,47	0,78	0,92	0,86	0,77	0,92	0,84	0,63	0,92	0,85	0,80

Красносельский	0,46	0,82	0,92	0,88	0,72	0,93	0,85	0,62	0,91	0,81	0,79
Кронштадтский	0,41	0,83	0,95	0,82	0,67	0,91	0,80	0,52	0,87	0,83	0,76
Курортный	0,50	0,87	0,93	0,86	0,85	0,92	0,84	0,65	0,92	0,90	0,82
Московский	0,43	0,80	0,93	0,84	0,76	0,92	0,88	0,65	0,92	0,82	0,79
Невский	0,52	0,82	0,90	0,85	0,77	0,91	0,85	0,65	0,92	0,84	0,80
Петроградский	0,43	0,73	0,91	0,78	0,72	0,85	0,82	0,59	0,88	0,77	0,75
Петродворцовый	0,46	0,83	0,91	0,81	0,9	0,86	0,71	0,89	0,82	0,81	0,79
Приморский	0,48	0,80	0,91	0,84	0,76	0,91	0,87	0,65	0,90	0,80	0,79
Пушкинский	0,46	0,79	0,89	0,81	0,74	0,88	0,82	0,56	0,91	0,81	0,77
Фрунзенский	0,48	0,81	0,92	0,86	0,77	0,91	0,88	0,63	0,92	0,84	0,80
Центральный	0,53	0,81	0,92	0,85	0,78	0,93	0,88	0,66	0,90	0,84	0,81
Итого:	0,46	0,81	0,92	0,84	0,76	0,91	0,85	0,64	0,90	0,83	0,79

Специальные (коррекционные) классы

Районы	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	ср. коэфф.
Адмиралтейский	0,32	0,51	0,78	0,66	0,56	0,97	0,82	0,40	0,83	0,71	0,65
Василеостровский	0,55	0,74	0,94	0,85	0,78	0,83	0,77	0,58	0,86	0,78	0,77
Калининский	0,53	0,52	0,81	0,76	0,54	0,83	0,64	0,21	0,82	0,70	0,64
Колпинский	0,36	0,23	0,67	0,46	0,46	0,77	0,18	0,05	0,81	0,54	0,45
Московский	0,54	0,52	0,76	0,62	0,63	0,94	0,96	0,47	0,86	0,67	0,70
Невский	0,52	0,47	0,65	0,71	0,57	0,70	0,55	0,52	0,77	0,58	0,60
Петроградский	0,16	0,21	0,42	0,31	0,42	0,50	0,14	0,14	0,72	0,54	0,35
Петродворцовый	0,18	0,58	0,67	0,60	0,87	0,97	0,75	0,98	0,99	0,74	0,74
Приморский	0,42	0,66	0,87	0,74	0,74	0,88	0,77	0,34	0,87	0,78	0,71
Фрунзенский	0,54	0,76	0,94	0,81	0,91	0,83	0,85	0,65	0,89	0,79	0,80
Итого:	0,45	0,72	0,86	0,78	0,73	0,88	0,78	0,57	0,88	0,78	0,74

Полученные результаты свидетельствуют о довольно высокой предшкольной подготовке учащихся как в общеобразовательных классах, так

и в коррекционных. Особенно высокие результаты в академической гимназии № 56, Выборгском, Курортном и Центральном районах.

Очень высокие результаты показали дети в задании №3, №6 и № 9, причем и в общеобразовательных классах и в коррекционных (количественный и порядковый счет; круг чтения; соотношение продуктов питания с животными и растениями).

Самые слабые результаты учащиеся показали в задании № 1 (развитие мелкой моторики) – 0,46 и 0,44; в задании №8(определение количества звуков в слове) – 0,64 и 0,57.

Общие выводы по результатам работы:

1. Учащиеся 1-х классов имеют общий уровень представлений о книгах, об окружающем мире, сформированы математические представления.
2. У учащихся 1-х классов не сформирована готовность к овладению навыком письма.
3. У учащихся 1-х классов практически не развит фонематический слух: не сформировано умение слышать и слушать звуки.